


Agro-écologie : savoirs, pratiques et transmissions

Du 9 au 11 juillet 2014

Annoncée aujourd'hui comme un objectif de politique publique, la transition agro-écologique est, depuis plusieurs décennies déjà, l'objectif d'agriculteurs, d'associations, de groupements professionnels, de chercheurs et de porte-paroles des générations futures. A l'occasion de ce colloque, plutôt que de définir ce qu'est l'agro-écologie, SupAgro Florac invite enseignants, chercheurs et acteurs de terrain à réfléchir aux savoirs nécessaires pour cette transition, qualifiés de "savoirs agroécologiques", et, s'ils sont spécifiques, d'en tirer les conséquences en terme de transmission.

www.colloque-supagroflorac.fr

Suivez le colloque en direct, échangez avec les participants et intervenants, consultez les compte-rendus et les ressources produites pendant et après le colloque.

 Florac
SupAgro
Institut d'éducation
à l'agro-environnement

Planning

Mercredi 9 juillet

- à partir de 10h30 : accueil
- 12h : déjeuner
- 13h30 : séance plénière :
«la diversité des approches disciplinaires pour aborder le thème des savoirs agro-écologiques» avec Nathalie Girard, Patrick Mayen et Elise Demeulenaere.
- 16h : pause
- 16h30 : travail en ateliers
- 18h30 : barcamp *
- 20h : dîner

Jeudi 10 juillet

- 8h30 : ateliers de terrain
- 12h30 : déjeuner
- 14h : travail en ateliers
- 16h : pause
- 16h45 : plénière :
Regards croisés sur les premiers résultats d'ateliers
- 20h : dîner et surprise !

Vendredi 11 juillet

- 8h30 : travail en ateliers pour contribuer à la question du colloque «quelles méthodes de collecte et de transmission des savoirs et pratiques agro-écologiques pour différents publics ?»
- 10h30 : pause
- 11h : table ronde animée par Thierry Pardo avec Jean-Robert Moronval, Frédéric Le Goff, Amaury Souchon, et Etienne Regnaud
- 13h : déjeuner

Ateliers «Avoir accès aux savoirs agro-écologiques»

Dans la peau de celui qui cherche des savoirs agro-écologiques ...

C1. Recueillir des traces de l'activité : pour quoi ? Pour quoi ? Comment ?

(C2 annulé)

C3. Les multiples facettes de l'enquête : questionnaire, enquête semi-directive et entretien d'explicitation

C4. A la recherche des savoirs incorporés

C5. Entre prescription et réalité : analyse du travail en situation

Ateliers « Construire des connaissances »

Dans la peau de celui qui forme, conseille, enseigne des savoirs agro-écologiques ...

T1. Mutualisation de savoirs vivants : comment les diffuser à travers les outils multimédia ?

T2. Les savoirs agro-écologiques dans l'enseignement agricole : quelle réinterrogation de la posture d'enseignant/formateur ?

T3. Eco-formation

T4. Apprendre en groupe : comment faire de l'échange entre pairs un levier d'apprentissage ?

T5 : Conseil, accompagnement, enseignement : quelles évolutions des métiers ?

Sur le terrain

Jeudi matin, un temps sera dédié à des ateliers de terrain. Ce sera l'occasion de collecter, tester, expérimenter, vivre des savoirs agro-écologiques auprès de sept professionnels.

Les participants seront répartis dans les ateliers de terrain par les organisateurs du colloque.

• **En bord de champs** : Frédéric Le Goff réaménage sa ferme pour la réintroduction des gallinacées sur parcours herbés et arborés.

• **Ferme pédagogique de Rampon** : Lisa Thomas nous accueille sur son exploitation qui est aussi une ferme pédagogique.

• **Ferme équestre Pirouette** : Christina Von Wysocki nous ouvre les portes de son centre équestre pour venir vivre la relation homme-animal.

• **Le métier de conseiller** : Didier Gomès de la FR CIVAM Languedoc Roussillon et Michel WEBER, conseiller références de la Chambre d'Agriculture de l'Aveyron viendront nous présenter leur vécu de conseiller.

• **Les murs en pierres sèches** : Marc Dombre, un des fondateurs des artisans bâtisseurs en pierres sèches, viendra nous présenter son savoir-faire afin de débiter la construction collective d'un mur en pierres sèches.

• **Une ferme sur la Causse** : Jacques Paradan nous présentera sa ferme sur la Causse de Sauveterre. En plus d'être agriculteur, il est conseiller municipal, élu à la Chambre d'Agriculture.

• **Jardinage et maraîchage à Ispagnac** : une balade dans les jardins d'Ispagnac nous permettra de rencontrer des jardiniers professionnels comme amateurs.

* Qu'est-ce qu'un «BarCamp» ?

Un bar camp fonctionne sur le principe «pas de spectateur, tous participants». C'est une rencontre, une non-conférence ouverte qui prend la forme d'ateliers participatifs où le contenu est fourni par les participants qui soumettent leur(s) projet(s) au débat, aux questions, aux critiques constructives.

La liste des projets :

- Plateforme de ressources pédagogiques, créée dans le cadre du projet PEPITES
- La biodiversité prairiale du Massif Central : des savoirs pour une production de qualité
- Biodiversité des systèmes de culture, quelles valorisations pédagogiques ? (projets Biodivea et Ecophyto)
- Les savoirs agro-écologiques chez les Mayas
- Le réseau national des espaces test agricoles
- Dimension collective de la transmission de savoirs : projet Cap Vert
- EDD et analyse de pratiques éducatives/pédagogiques

- L'agroécologie, une alternative sociale qui permet pas à pas l'autonomie
- Description des travaux de collecte et de transmission de SAE dans divers PNR de la région PACA
- Plateforme web présentant des fermes à succès en agriculture naturelle en Inde
- Projet européen de valorisation des savoirs agro-écologiques (Sagiter)
- La relation homme-animal dans l'enseignement agricole : l'animal médiateur . Comment donner des compétences de savoir-être à l'élève ?

Intervenants

Elise Demeulenaere

Chargée de recherche au CNRS, Elise Demeulenaere travaille sur les savoirs et savoir-faire naturalistes locaux qu'il s'agit de mobiliser pour valoriser et/ou préserver la biodiversité locale. Pour cela elle emprunte à différents courants, parmi lesquels l'anthropologie de la nature, la sociologie des sciences, la sociologie des controverses environnementales...



Nathalie Girard

Directrice de recherche à l'UMR Agir, ses recherches portent sur les stratégies de gestion des connaissances (objectifs, modes de gestion et instruments) pour la gestion de ressources naturelles (ressources pastorales, ressources génétiques) mobilisées par l'élevage, face aux nouveaux enjeux du développement agricole.



Frédéric Le Goff

Éleveur, il réaménage actuellement sa ferme. Son objectif premier est la réintroduction des gallinacées sur parcours herbés et arborés où 35m² par poule sont disponibles contre uniquement 6m² selon le cahier des charges BIO. Il estime qu'une poule poule heureuse fait des oeufs de très grande qualité.

Patrick Mayen

Professeur des Universités à Agro Sup Dijon, Patrick Mayen est l'un des représentants du courant de la didactique professionnelle qui consiste à analyser le travail pour la formation. Ses recherches sont plus particulièrement orientées sur les activités dans le domaine du service et, entre autres, l'activité des enseignants et des formateurs.



www.colloque-supagroflorac.fr

Retrouvez en ligne un dossier d'accueil complet, toutes les ressources thématique, et la possibilité de partager vos propres ressources.

Jean-Robert Moronval

Professeur d'agronomie, il s'intéresse, avec une vision systémique, aux alternatives à mettre en œuvre face à des systèmes de production reposant sur l'utilisation importante d'intrants.

Son goût pour la pédagogie en action et sa passion pour l'agronomie l'amènent à mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes en matière de démarche et de mises en situation concrètes.



Thierry Pardo

Chercheur associé au Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) à l'Université du Québec à Montréal, Thierry Pardo s'intéresse aux questions d'ethno-pédagogie.



Etienne Regnaud

Etienne Regnaud est directeur de Resolia, le centre de formation et de conseil interne aux Chambres d'Agriculture. Resolia assure la montée en compétences des collaborateurs du réseau des Chambres d'agriculture, pour leur permettre de mieux répondre aux nouveaux enjeux de la relation de conseil avec les agriculteurs.



Amaury Souchon

Sous-Directeur à la Chambre d'agriculture de Lozère : coordination des actions techniques, service installation, entreprises, territoires



SupAgro Florac

Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac

Au sein de Montpellier SupAgro, l'Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac pilote la mission d'appui à l'enseignement technique agricole dans les domaines de compétences de l'établissement.

Il porte notamment une expertise spécifique en matière

- de gestion durable des espaces naturels par l'agriculture ;
- d'éducation, pédagogies innovantes et plus particulièrement d'éducation à l'environnement et d'éducation à la responsabilité ;
- de formation aux méthodes et outils de la coopération entre acteurs en réseau.

Dans ces domaines, il conduit ses activités de formation, de recherche et d'expertise à l'interface entre l'enseignement technique agricole et l'enseignement supérieur agronomique. La conjonction de ses compétences est désormais mise au service de l'ambition portée par l'enseignement agricole public : enseigner à produire autrement.

Depuis 2007, SupAgro Florac organise et accueille des colloques impliquant les enseignants-chercheurs, les étudiants, les professionnels et ses partenaires.

Mission d'appui aux établissements

Dans le cadre de la mission d'appui à l'Enseignement agricole dévolue à Montpellier SupAgro, l'institut de Florac accompagne des établissements et des équipes éducatives, dans des dispositifs de formation, de recherche-action et grâce à la production de ressources au service d'une triple ambition :

1. S'inscrire dans les orientations nationales de la politique de formation et d'éducation portée par le MAAF
2. Valoriser les résultats des activités de recherche conduites au sein de Montpellier SupAgro et plus largement de l'enseignement supérieur agricole.
3. Favoriser les dynamiques de professionnalisation des équipes éducatives et promouvoir les démarches innovantes.

Cela se traduit par des actions répondant aux orientations majeures de l'enseignement agricole public

- La promotion sociale et la réussite scolaire
- Enseigner à produire autrement
- L'ouverture internationale, l'Europe et la mobilité des jeunes

Formation continue

Au titre de sa mission de formation, Florac conçoit annuellement une offre de formation continue qui s'inscrit dans le Plan National de Formation du ministère de l'Agriculture (DGER et autres directions). Les sessions sont ouvertes prioritairement :

- aux personnels de l'enseignement technique agricole public,
- aux personnels des services déconcentrés du ministère, DRAAF et DDT.

Ces formations sont également accessibles aux personnels des autres services de l'État, des établissements publics, de l'enseignement privé et des associations dans le cadre de conventions particulières à établir au cas par cas.

Pour la mise en œuvre de ces sessions de formation, l'institut bénéficie d'un ancrage territorial exceptionnel, au cœur du Parc national des Cévennes et d'un espace classé au patrimoine mondial par l'UNESCO, favorable à la prise en compte de la complexité des évolutions de la gestion durable des territoires ruraux.

Issu de l'ancien Centre d'Expérimentation Pédagogique de Florac, l'institut développe la culture de l'innovation pédagogique au service du développement social et humain.

Une pédagogie active, associant études de cas, enquêtes de terrain, études de milieux, approches multidimensionnelles scientifique, technique et sociale, favorise l'appropriation des concepts et leur traductions opérationnelles.

Formation initiale

Formation initiale

Gestion agricole des espaces naturels ruraux (GENA)

A l'interface de la production agricole et de l'aménagement de l'espace rural, notamment sur les

territoire à forte valeur

patrimoniale, cette licence

forme des chargés de mission ou des cadres

techniques connaissant les spécificités du monde agricole, en capacité de :

- maîtriser les dispositifs de gestion et de protection des espaces naturels
 - utiliser des méthodes de diagnostic agri-environnemental
 - formuler des préconisations de gestion pastorale
 - se positionner en tant que médiateur à l'interface agriculture/environnement
- En alternance, formation initiale ou continue.

Coordinateur de projets en éducation à l'environnement

pour un développement durable (CEEDD)

Très centrée sur la conduite de projets et l'animation d'équipes, cette licence s'appuie sur les sciences de l'éducation appliquées à l'éducation à l'environnement et au développement

durable. Elle forme :

- des coordinateurs pédagogique pour des projets d'EEDD, des accompagnateur de démarches de développement durable pour des structures
 - des animateur/coordinateur de réseaux d'EEDD
 - des responsable pédagogique d'équipe d'EEDD au sein d'associations, de collectivités territoriales ou d'entreprises
- En alternance, formation initiale ou continue.

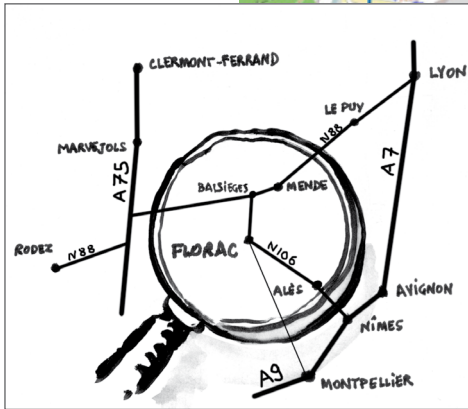
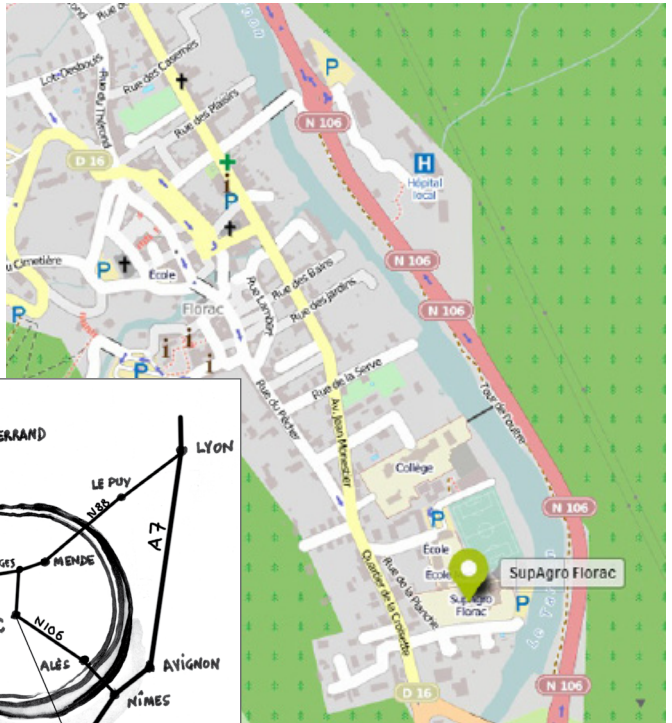
Conduite de projets collaboratifs territoriaux

Prévue pour la rentrée 2015, cette licence confère une bonne maîtrise des outils collaboratifs, des méthodes d'animation de réseaux d'acteurs et une bonne connaissance des partenaires et institutions sur le territoire. Elle forme des acteurs des territoires capables de :

- conduire des projets collaboratifs, développer des coopérations et d'animer des réseaux
 - concevoir et faire vivre des dispositifs de concertation pour participer à la production de connaissances et à la diffusion d'informations sur un territoire.
- En alternance et en formation continue uniquement.

Pratique

SupAgro Florac
9, rue Célestin Freinet
48400 Florac
04.66.65.65.65.
contact@colloque-supagroflorac.fr



assistance informatique :
33 0(6) 73 95 89 75

Florac
SupAgro
Institut d'éducation
à l'agro-environnement

Agro-écologie : savoirs, pratiques et transmissions

Avec l'aide financière de :



Avec le soutien de :

