



Novidades do nosso projeto europeu, do bem-estar animal e da formação em bem-estar animal na Europa.

News about our European project, animal welfare and training in the EU

## Anicare : uma forma inovadora de ensinar o bem-estar animal

### Anicare : em que ponto estamos?

Está terminada a fase de filmagens de práticas profissionais com produtores de bovinos e caprinos de leite e ovinos de carne. São apresentados na forma de vídeos de 3 a 8 minutos. As vídeo-confrontações com os produtores permitem clarificar as modalidades de inclusão do bem-estar animal nas atividades produtivas. Estes vídeos podem agora ser visualizados no site <https://erasmus-anicare.eu/>

Este banco de vídeos será em breve completado com a análise de especialistas e investigadores (também filmados), aportando a sua opinião relativamente às práticas profissionais relativamente ao bem-estar animal. Teremos então disponível uma ferramenta pedagógica que permitirá desenvolver e implementar o pensamento crítico relativo ao bem-estar animal nas atividades de produção animal.

A última atividade do Anicare conduzir-nos-á ao desenvolvimento de estratégias pedagógicas presenciais e à distância, suportadas pelas diferentes ferramentas que construímos.

### A fundamentação teórica da abordagem pedagógica do Anicare

Qual é a sua ideia, interpretação, concepção do ser humano? Do modo como aprende? Poderá existir mais do que uma? Todos os educadores, treinadores, professores, pais têm uma em particular. Qualquer que seja, é importante estar-se consciente das suas próprias concepções

Alguns dos exemplos de frases dos principais arquétipos:

- "O professor é um expert que transmite os seus conhecimentos aos alunos."

- "Todo o ser humano é responsável pela sua própria vida e pela sua aprendizagem."

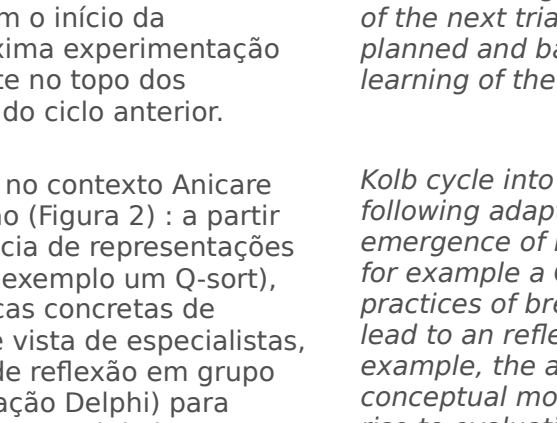
- "Nem mesmo um professor horrível pode impedir a aprendizagem do aluno."

- "A aprendizagem é um processo, durante o qual um grupo de formandos constrói e cria as suas aprendizagens /conhecimentos/teorias."

- "Aprender não é realmente aprender se não mudar um comportamento."

Já dispomos de interessantes ferramentas na Anicare toolbox, designadamente o Delphi e-tool concebido pelos colegas em Lisboa e uma grande quantidade de vídeos filmados na Europa, Q-sort e também um modelo de entrevista. Estas ferramentas fundem-se como parte integrante do processo de aproximação à aprendizagem em que temos trabalhado.

Suportamo-nos no ciclo de aprendizagem de conhecido descrito por Kolb (Figura n°1). Uma experiência concreta (debate, traalho com animais...) remete os formandos para uma abordagem reflexiva, que resultará na construção de uma teoria ou de um modelo que poderá justificadamente ser experimentado em diversos contextos.



David A. Kolb, Experimental Learning Cycle

A Figura 1 descreve o ciclo de aprendizagem experiencial do teórico educacional americano David A. Kolb, que acredita que "a aprendizagem é o processo onde o conhecimento é criado através da transformação da experiência". É essencial notar que este processo de aprendizagem nunca termina. Estes círculos de aprendizagem terminam com o início da experiência seguinte, a próxima experimentação concreta, planeada e assente no topo dos resultados e aprendizagens do ciclo anterior.

A aplicação do ciclo de Kolb no contexto Anicare conduz à seguinte adaptação (Figura 2) : a partir de um trabalho de emergência de representações dos formandos (usando por exemplo um Q-sort), os vídeos apresentam práticas concretas de produtores, de pontos de vista de especialistas, que conduzem a uma fase de reflexão em grupo (via por exemplo a aproximação Delphi) para desenvolver um modelo conceitual de bem-estar animal, que dará origem a avaliações semelhantes em outros contextos.

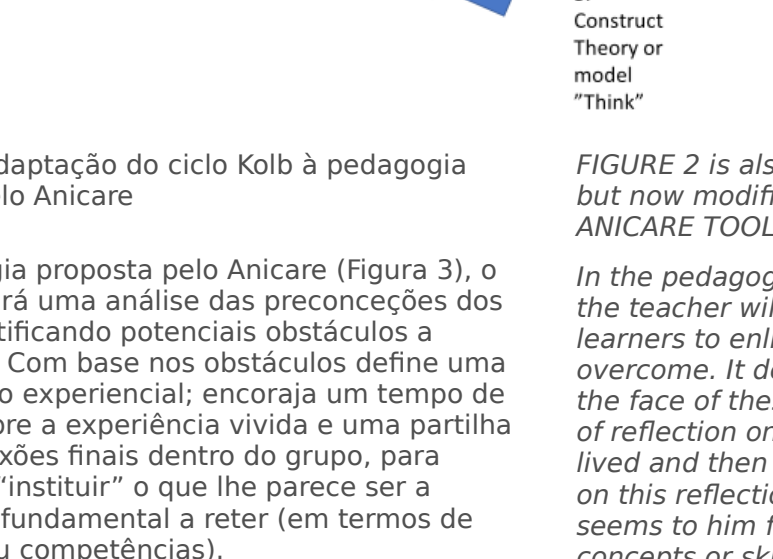


Figura 2 : Adaptação do ciclo Kolb à pedagogia proposta pelo Anicare

Na pedagogia proposta pelo Anicare (Figura 3), o educador fará uma análise das preconcepções dos alunos identificando potenciais obstáculos a ultrapassar. Com base nos obstáculos define uma aproximação experiencial; encoraja um tempo de reflexão sobre a experiência vivida e uma partilha destas reflexões finais dentro do grupo, para finalmente "instituir" o que lhe parece ser a informação fundamental a reter (em termos de conceitos ou competências).

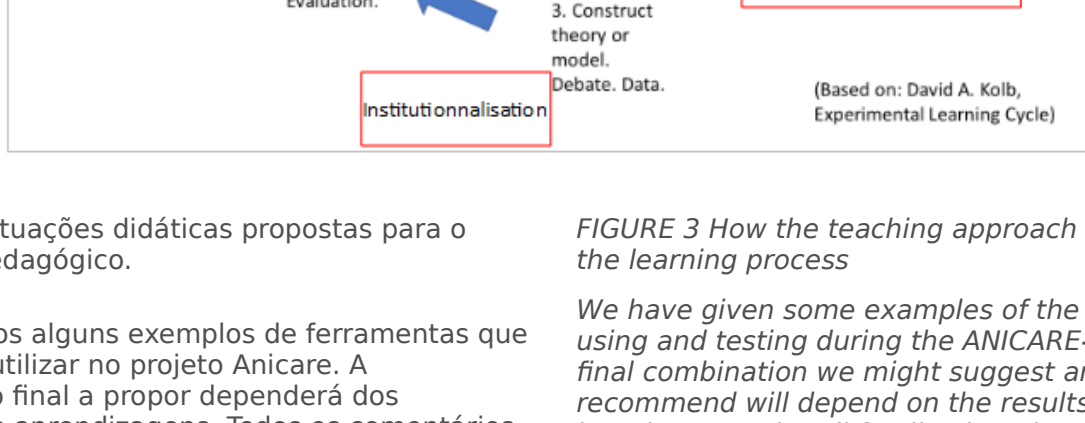


Figure 3 : Situações didáticas propostas para o processo pedagógico.

Descrevemos alguns exemplos de ferramentas que estamos a utilizar no projeto Anicare. A combinação final a propor dependerá dos resultados e da aprendizagem. Todos os comentários e feedback serão bem-vindos e usados para melhorar.

## Resultados em termos de aprendizagem, de uma aproximação pedagógica Anicare

Foi proposta uma formação a 10 alunos do último ano de Medicina Veterinária, "opcional Produção Animal", com recurso às ferramentas Anicare. A aproximação pedagógica consistiu na proposta aos alunos de um Q-sort em bem-estar animal, seguido de um debate. Foram também introduzidos os vídeos de práticas profissionais de produtores de modo a tornar a argumentação mais complexa.

Foi proporcionada uma entrevista explanatória a 4 alunos voluntários. No seu discurso foi analisado o racional socio-científico através de questionários diretos; tiveram em conta a complexidade inerente ao problema? examinaram o múltiplo perspectivas? expressaram ceticismo relativamente ao conhecimento apresentado? consideraram o conhecimento dos diferentes atores? exploraram outras modalidades de governança?. Abaixo alguns exemplos propostos pelos estudantes em torno dos descritivos escolhidos.

### Exemplos de argumentos

Descritores	Proposta dos estudantes
Ter em conta a complexidade da situação	Estes são temas hipercomplexos. Há muitas coisas a pensar, muitas opiniões, muitos aspetos, diferentes pontos de vista. Estas são questões que geralmente não nos colocamos.
Análise da situação a partir de diferentes perspetivas	Enfim, não há uma solução milagre. Não está de acordo com a nossa consciência. Pode pensar-se que há um bom método, mas de facto não, se tiver em conta todos os parâmetros.
Ceticismo relativamente ao conhecimento	Não existe opinião certa ou errada. Existem outras opções possíveis.
Consideração de conhecimento de diferenças	Eu vi a sua ligação com os seus animais e ensinou-me a comunicar melhor com os produtores. Em todo o caso, levou-me a uma reflexão que me conduziu a uma melhor comunicação. Os pequenos vídeos com os produtores, achei fantástico, porque não eram apenas sobre o bem-estar do animal mas também o do produtor. Como poderemos solucionar a fazer. Isso é o que gostaria de abordar no futuro.
Modalidades de governança	Honestamente as vacas... Eu não sei. Eu não nasci no meio rural. Eu não as conheço suficientemente. Eu fiz 6 anos de estudos, Eu tenho acompanhado animais nos últimos 2 anos, eu fiz o meu estágio em "animais de produção" mas eu penso que isso não é o suficiente para realmente analisar a felicidade de uma vaca. O produtor é muito mais competente.

Da nossa análise concluímos que a aproximação pedagógica utilizada permitiu colocar em perspetiva as diferentes fontes de conhecimento relativas ao bem-estar animal e considerá-las como multifacetadas. Os alunos apresentaram um raciocínio baseado na complexidade do problema. A abordagem deve portanto ser considerada como um primeiro passo na construção de um raciocínio socio-científico. O racional socio-científico levará os futuros veterinários a ter em conta, o produtor como potencial provedor de conhecimento ao mesmo nível que ele próprio.

## Atualidades europeias

### Informações relativas à regulamentação europeia em matéria de bem-estar animal

#### Resolução adotada pela União Europeia

O Parlamento Europeu adotou uma resolução na proteção de animais durante o transporte na proteção e no exterior da UE. A regulamentação solicita a aplicação estrita e harmonizada da legislação de 2005 sobre a proteção dos animais durante o transporte, que é atualmente insuficientemente aplicada em alguns estados membros.

A Comissão Europeia deverá impor sanções aos Estados membros que não apliquem corretamente as regras comunitárias. Os Estados membros, por seu lado, deverão fiscalizar as infrações e aplicar sanções harmonizadas, incluindo confiscação de veículos e formação obrigatória para os operadores. Pressupõe um controlo mais estreito, melhores veículos de transporte e redução do tempo de viagem.

## Informações nacionais

- IX congresso da Sociedade Científica de Suinicultura, subordinada ao tema "Suinicultura- um desafio para o futuro". CNEMA, Santarém. Dia14 Workshop "Auxílio ao Diagnóstico laboratorial" e "Estratégias para Prevenir a caudofagia no porco"(www.scsuinicultura.pt).
- XX Jornadas da Associação Portuguesa de Buiatria. Vila Galé-Évora ([www.apbuiatria.pt](http://www.apbuiatria.pt))
- 12 e 13 de novembro: XI jornadas de cunicultura da ASPOC / VII jornadas de cunicultura da APEZ, tema "Unicultura – Projeto a Futuro".

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas a visão do autor e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.

This project has been funded with the support of the European Commission. This Publication is the sole responsibility of the author and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

## European news

### Information about regulations European Union animal welfare

#### Resolution adopted by the Union European

The European Parliament has adopted a resolution on the protection of animals during transport within and outside the EU. It asks for strict and harmonised application of the 2005 legislation on the protection of animals during transport, which is currently poorly applied by some Member States.

The European Commission should impose sanctions on Member States that do not properly apply EU rules. Member States, for their part, should prosecute violations of the rules and apply effective and harmonised sanctions, including vehicle confiscation and mandatory training for employees.

It supposes a stricter controls and better transport vehicle and a reduction of transport duration